

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра нейро- и патопсихологии

## **КОГНИТИВНО–ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

37.05.01 Клиническая психология

---

Код и наименование направления подготовки/специальности

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

---

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *специалитет*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

*Когнитивно–поведенческая терапия*  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

*Канд.психол.наук, доц. Шевеленкова Т.Д.*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры нейро- и патопсихологии

№6 от 06.11.2024

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

**1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

**2. Структура дисциплины**

**3. Содержание дисциплины**

**4. Образовательные технологии**

**5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6.3. Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**9. Методические материалы**

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование базовых знаний по методологии, теории и практике когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с нарушениями развития.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с методологической базой когнитивно - поведенческой терапии;
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием когнитивно - поведенческой терапии;
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями когнитивно - поведенческой терапии;
- сформировать представления об использовании когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике;
- познакомить студентов со сформированными в когнитивно-поведенческой терапии представлениями о нарушениях развития и путях вмешательства в рамках подхода;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в когнитивно - поведенческой терапии.

### 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
<i>ПК-2 Способен и готов к оказанию клинико-психологической помощи пациенту (клиенту) и его родственникам.</i>	<i>ПК-2.1 Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)</i>	<i>Знать:</i> методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии <i>Уметь:</i> применять полученные знания с учетом поставленных задач
	<i>ПК-2.2 Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения</i>	<i>Знать:</i> историю развития когнитивно - поведенческой терапии <i>Владеть:</i>

	<i>необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи.</i>	
	<i>ПК-2.3 Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинико-психологической помощи</i>	<i>Владеть:</i> применения знаний о теоретических и методологических основаниях подхода для решения поставленных в его рамках практических задач

### 1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» является дисциплиной по выбору учебного плана по специальности 37.01.05 «Клиническая психология», специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия».

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» реализуется на факультете психологии кафедрой нейро- и патопсихологии.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Общая психология», «Клиническая психология», «Психология развития и возрастная психология» "Патопсихология", «Психиатрия», «Детская психиатрия» «Психотерапия».

В результате освоения дисциплины формируются компетенции, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Преддипломная практика.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
	Лекции	<b>32</b>
	Семинары/лабораторные работы	<b>40</b>
	Всего:	<b>72</b>

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 36 академических часа(ов).

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание

1	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии	<p><b>1.1 История развития когнитивно-неоведенческой психотерапии</b></p> <p>Поведенческие модели. Классическое обуславливание: И.П. Павлов, Уотсон. Систематическая десенсибилизация.</p> <p>Оперантное обуславливание: Скиннер, двухфакторная теория Мауруера.</p> <p>Теория самоэффективности Бандуры как переходная между поведенческой и когнитивной моделями.</p> <p>Когнитивная модель:</p> <p>Философские основания. А. Эллис. РЭПТ. А.Бек. ABC модель.</p> <p>Теоретические основания методов и направлений «третьей волны»</p>
2	Деонтологические и методические основы когнитивно-поведенческой психотерапии детей и подростков с нарушениями развития	<p><b>2.1 Этика в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии и их семьями</b></p> <p>Кониденциальность и ее границы. Двойная роль. Физический контакт. Подарки и самораскрытие. Гибкость и стабильность сессинга.</p> <p><b>2.2 Терапевтические отношения в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии</b></p> <p>Формирование альянса. Совместный эмпиризм как основа терапевтических отношений.</p> <p><b>2.3 Структура сессии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии</b></p> <p>Структура сессии. Повестка дня. Домашние задания. Сократической диалог. Экспозиция. Поведенческие эксперименты. Когнитивное реструктурирование. Основы концептуализации в когнитивно - поведенческой терапии;</p>

#### 4. Образовательные технологии

В разделе рабочей программы даются пояснения по организации всех видов учебной работы, методам их проведения, с учетом значимости в изучении дисциплины (модуля) и прогнозируются ожидаемые результаты.

№ п / п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологическое основы когнитивно-поведенческой психотерапии	Практическое занятие №1 Практическое занятие № 2 Практическое занятие № 3 Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в дискуссии</li> <li>- участие в дискуссии</li> <li>- участие в дискуссии</li> <li>- участие в дискуссии</li> <li>- участие в дискуссии</li> </ul>

		№ 4 Практическое занятие № 5 Практическое занятие № 6  Практическое занятие № 7	- участие в дискуссии - письменная контрольная работа
2	Деонтологические и методические основы когнитивно-поведен- ческой психотерапии	Практическое занятие № 8  Практическое занятие № 9  Практическое занятие № 10  Практическое занятие № 11  Практическое занятие № 12  Практическое занятие № 13  Практическое занятие № 14	- участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - участие в дискуссии - выполнение упражнений в группах  - письменная контрольная работа

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии	2 балла	28 баллов
- активность при выполнении практических упражнений	3 балла	12 баллов

- контрольная работа №1 (раздел № 1)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа №2 (раздел №3)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
- теоретический вопрос по курсу	20 баллов	
- практический вопрос по курсу	20 баллов	
<b>Итого за семестр зачет</b>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно		не зачтено
0 – 19		F	

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Типовые вопросы для контрольной №1 в рамках текущего контроля

1. Сравните известные вам поведенческие модели в рамках теории классического обуславливания;
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки модели оперантного обуславливания и ее практического применения;
3. Раскройте роль теории самоэффективности Бандуры в развитии когнитивно - поведенческой терапии;;
4. Опишите когнитивную модель А. Бека
5. Проанализируйте и сравните модели А. Эллиса и А. Бека;
6. Охарактеризуйте теоретико-методологические отличия направлений «третьей волны» в когнитивно - поведенческой терапии;.

#### **Типовые вопросы для контрольной №2 в рамках текущего контроля**

1. Кратко охарактеризуйте основные этические правила в когнитивно-поведенческой терапии и их особенности при работе с ребенком и подростком и его семьей
2. Проанализируйте и опишите основные философские основания когнитивно - поведенческой терапии;
3. Охарактеризуйте особенности альянса в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
4. Охарактеризуйте когнитивно-поведенческой терапии как психотерапевтический подход ориентированный на решение проблемы
5. Перечислите и опишите основные фазы психотерапевтического процесса в когнитивно - поведенческой терапии;
6. Кратко охарактеризуйте основные методы в когнитивно-поведенческой терапии и их особенности в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
7. Проанализируйте и опишите отличия между экспозицией и поведенческим экспериментом
8. Перечислите и опишите основные правила организации поведенческих экспериментов

#### **Типовые вопросы в рамках промежуточной аттестации**

##### **Теоретические вопросы**

1. Стоицизм как философский и мировоззренческий фундамент когнитивно - поведенческой терапии;
2. Биопсихосоциальная модель как основанная клиническая модель концептуализации расстройств в когнитивно - поведенческой терапии;
3. Поведенческие модели: история развития, практическое применение в терапии, области применения и ограничения
4. Когнитивные модели: история развития, практическое применение в терапии, области применения и ограничения
5. Когнитивно-поведенческой терапии как единый психотерапевтический подход
6. Развитие когнитивно-поведенческой терапии в направлениях «Третьей волны»
7. Терапевтические отношения в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
8. Фазы терапии. Структура сеттинга. Этический кодекс.
9. Концептуализация в когнитивно - поведенческой терапии;
10. Сократический метод как основной в когнитивно - поведенческой терапии;
11. Когнитивные методы
12. Поведенческие методы

#### **Практический раздел**

Проводится в форме групповой работы. Студенты разделяются на группы по 3-4 человека. На группу предоставляется отрывок сессии с пациентом, студенты решают следующие задачи:

- 1) концептуализация случая из имеющихся данных
- 2) анализ примененных методов

3) определение фазы терапевтического процесса

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература:

1. Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05416-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452641>
2. Линехан Марша: Когнитивно-поведенческая терапия пограничного расстройства личности. Издательство: Вильямс, 2019 г. ID товара: 730140. ISBN: 978-5-907203-09-9

#### Дополнительная литература

1. Бек А., Бек, Д. С. Когнитивная терапия: полное руководство. Cognitive Therapy: Basics and Beyond. — М.: «Вильямс», 2006
2. Карвасарский Б. Д. Психотерапия. — М.: Медицина, 1985. — 304 с.
3. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии. — СПб., 2001.
4. Психотерапевтическая энциклопедия. / Под ред. Б.Д. Карвасарского, — СПб, 1997
5. Холмогорова А. Б., Гараян Н. Г. Когнитивно-поведенческая терапия // Основные направления современной психотерапии / Под. ред. А. М. Боковой. — М.: Когито-центр, 2000. — С. 224-267.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. МакМаллин Р. Практикум по когнитивной терапии // <http://www.koob.ru> URL: [http://www.koob.ru/rian\\_mcmullin/praktikum\\_po\\_kognitiv\\_terapii](http://www.koob.ru/rian_mcmullin/praktikum_po_kognitiv_terapii) (дата обращения: 15.09.2018).
2. Ромек В.Г. Поведенческая психотерапия // <http://www.koob.ru> URL: [http://www.koob.ru/romek/behavioral\\_therapy](http://www.koob.ru/romek/behavioral_therapy) (дата обращения: 15.09.2018).

Сайт РГГУ (ЭБС)

ЭБС «Znanium.com»; ООО «ЗНАНИУМ»

ЭБС «Юрайт». ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

### 6.3 Современные профессиональные базы данных (БД) и информационно-справочные системы (ИСС)

•	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
•	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. <ul style="list-style-type: none"><li>• Журналы Cambridge University Press</li><li>• ProQuest Dissertation &amp; Theses Global</li><li>• SAGE Journals</li><li>• Журналы Taylor and Francis</li></ul>
•	Профессиональные полнотекстовые БД <ul style="list-style-type: none"><li>• JSTOR</li><li>• Издания по общественным и гуманитарным наукам</li><li>• Электронная библиотека Grebennikon.ru</li></ul>
•	Компьютерные справочные правовые системы <ul style="list-style-type: none"><li>• Консультант Плюс,</li></ul>

- Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Лекционные занятия проводятся в аудиториях (залах), оборудованных мультимедийными проекторами, проецирующими изображение на экран.

Для проведения занятий семинарского типа используются ноутбук, интерактивная доска, учебно-наглядные материалы (таблицы, схемы и др.).

При проведении занятий в режиме онлайн (с применением дистанционных образовательных технологий) используются сервисы Zoom.us. Ссылки размещаются в личном кабинете в ЭИОС РГГУ и/или направляются на электронную почту группы.

В процессе обучения используется библиотечный фонд, включающий учебники, учебные и учебно-методические материалы, справочные издания в электронной и бумажной формах.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:  
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью  
 ~ компьютера со специализированным программным обеспечением;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным про-  
 ~ граммным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;  
 ~ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
 ~ для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее  
 ~ устройство; возможно также использование собственных увеличивающих  
 ~ устройств;  
 ~ письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме  
 на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:  
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звуко-  
 ~ усиливающая аппаратура индивидуального пользования;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно прове-  
 ~ дение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:  
 ~ лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью  
 ~ компьютера со специализированным программным обеспечением;  
 ~ письменные задания выполняются на компьютере со специализированным про-  
 ~ граммным обеспечением;  
 ~ экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме  
 на компьютере.  
 При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки отве-  
 та.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - ~ в форме электронного документа;
  - ~ в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - ~ в печатной форме;
  - ~ в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - ~ в печатной форме;
  - ~ в форме электронного документа;
  - ~ в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - ~ устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - ~ дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - ~ принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - ~ автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - ~ акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - ~ передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - ~ компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1. План практических занятий

#### Практическое занятие №1

**Цель:** формирование представлений о философских основаниях когнитивно - поведенческой терапии, о содержании и динамике изменений поведенческой модели в исторической перспективе

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Стоицизм как философский фундамент когнитивно - поведенческой терапии;
2. Поведенческие модели: история развития, области применения, достоинства и ограничения

#### Практическое занятие №2

**Цель:** формирование представлений о содержании и динамике изменений когнитивной модели в исторической перспективе

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивные модели: история развития, области применения, достоинства и ограничения в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии;
2. Когнитивно-поведенческой терапии как единый психотерапевтический подход;

3. Методы «третьей волны» и перспективы развития когнитивно - поведенческой терапии;

#### **Практическое занятие №4**

**Цель:** формирование представлений о когнитивной модели и когнитивно-поведенческой терапии как едином направлении в современной психотерапии

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивные модели: история развития, области применения, достоинства и ограничения;
2. Когнитивно-поведенческой терапии как единый психотерапевтический подход;

#### **Практическое занятие №5**

**Цель:** формирование представлений о характере, содержании, путях формирования и поддержания терапевтических отношений в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Формирование альянса в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии;
2. Совместный эмпиризм в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии как основа терапевтических отношений в когнитивно - поведенческой терапии;
3. Роль психообразования в когнитивно - поведенческой терапии;.

#### **Практическое занятие №6**

**Цель:** формирование представлений об этическом кодексе, фазах терапии и структуре первой сессии в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Этический кодекс и границы в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии;
2. Фазы терапии;
3. Структура первой сессии

#### **Практическое занятие №7**

**Цель:** формирование представлений о структуре сессии и определении повестки дня в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Структура сессии
2. Определение повестки дня в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
3. Контрольная работа

#### **Практическое занятие №8**

**Цель:** формирование представлений об основном методе работы в когнитивно - поведенческой терапии, содержание и роль домашних заданий в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Сократический диалог как метод работы в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии когнитивно - поведенческой терапии;
2. Домашнее задание в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии в когнитивно - поведенческой терапии;

#### **Практическое занятие №9**

**Цель:** формирование представлений о когнитивных методах работы в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Когнитивное реструктурирование как метод работы в когнитивно - поведенческой терапии;
2. Методы работы с автоматическими мыслями в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии

#### **Практическое занятие №10**

**Цель:** формирование представлений о концептуализации случая и когнитивных методах работы в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Методы выявления и работы с глубинными и промежуточными убеждениями в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
2. Концептуализация в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии (часть 1)

#### **Практическое занятие №11**

**Цель:** формирование представлений о концептуализации случая и поведенческих методах работы в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Поведенческие методы в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
2. Знакомство с методом экспозиция в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
3. Концептуализация в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии (часть 2)

#### **Практическое занятие №12**

**Цель:** формирование представлений о концептуализации случая и поведенческих методах работы в когнитивно - поведенческой терапии;

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Поведенческие методы в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
2. Знакомство с методом поведенческий эксперимент в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
3. Концептуализация случая в когнитивно-поведенческой терапии (часть 3) в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии

**Практическое занятие №13**

**Цель:** закрепление представлений о концептуализации случая и методах работы в когнитивно-поведенческой терапии в ходе выполнения практических упражнений и разборе клинического случая

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Концептуализация в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями в развитии
2. Отработка навыков в группах
3. Разбор клинического случая

**Практическое занятие №14**

**Цель:** закрепление представлений о методах работы в когнитивно-поведенческой терапии в ходе выполнения практических упражнений и разборе клинического случая

**Форма проведения:**

- дискуссия
- опрос
- практические упражнения в мини-группах

**Вопросы для обсуждения**

1. Отработка навыков в группах
2. Разбор клинического случая
3. Контрольная работа

**9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Письменные контрольные работы выполняются студентами индивидуально в электронном виде в рамках самостоятельной работы, проверяются посредством электронной почты. Тексты контрольных работ проверяются на текстовые заимствования. Работа оценивается в 0 баллов при уникальности текста ниже 65%, а также при отправке работы на почту преподавателя позже обозначенного срока. Контрольные работы отправляются в формате docx, название файла оформляется следующим образом: ФИстудента\_Контрольная работа№\_. Шрифт Times New Roman, 12пт.

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Когнитивно-поведенческая терапия» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана специальности «Клиническая психология» 37.05.01 и специализации «Патопсихологическая диагностика и психотерапия». Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

**Цель дисциплины** - формирование базовых знаний по методологии, теории и практике когнитивно-поведенческой психотерапии в работе с детьми и подростками с нарушениями развития.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить студентов с методологической базой когнитивно - бихевиоральной психотерапии (когнитивно - поведенческой терапии);
- ознакомить студентов с историей развития и современным состоянием когнитивно - поведенческой терапии;
- ознакомить студентов с областью применения и ограничениями когнитивно - поведенческой терапии;
- сформировать представления об использовании когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике;
- познакомить студентов со сформированными в когнитивно-поведенческой терапии представлениями о нарушениях развития и путях вмешательства в рамках подхода;
- ознакомить студентов с основными методами работы, особенностями формирования терапевтического альянса, регламентом сессий в когнитивно-поведенческой терапии в работе с детьми и подростками с нарушениями развития.

дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

ПК 2.1. Знает основные принципы и методы оказания консультативной и психотерапевтической помощи в зависимости от нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)

ПК 2.2. Умеет получать и анализировать информацию, необходимую для определения целей клинко-психологической помощи, разрабатывать программы клинко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинко-психологической помощи.

ПК 2.3. Владеет навыками психологического консультирования (индивидуального и группового) пациентов различных нозологических групп и их родственников в зависимости от запроса и целей клинко-психологической помощи

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:**

**знать:**

- методологическую базу когнитивно - поведенческой терапии;;
- историю развития и современное состояние когнитивно - поведенческой терапии;;
- преимущества и ограничения, поле применения когнитивно - поведенческой терапии;
- понимание нарушений развития в рамках когнитивно - поведенческого подхода;
- применение когнитивно-поведенческой терапии в клинической практике при работе с нарушениями развития в детском и подростковом возрасте;
- основные методы работы с детьми и подростками с нарушениями развития в когнитивно - поведенческой терапии;;
- особенности терапевтического альянса, регламент сессий в когнитивно - поведенческой терапии;.

**уметь:**

-применять полученные знания с учетом поставленных практических задач.

**владеть:**

-основными методами работы в рамках когнитивно-поведенческой терапии расстройств аутистического спектра (РАС);

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме письменных контрольных работ, промежуточная аттестация в форме **зачета с оценкой**.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.